

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Организация игровой деятельности дошкольников

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями), начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля) Организация игровой деятельности дошкольников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Целями освоения учебной дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» являются формирование у обучающихся обще профессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

- владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;

- использовать потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «Начальное образование, дошкольное»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация игровой деятельности дошкольников» относится к обязательной части Б1. 0.08.11

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.08.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

«Организация игровой деятельности дошкольников», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация игровой деятельности дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	Знать: духовно нравственные

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно – нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь: использовать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Владеть: навыками поведения в поликультурной среде.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности Уметь: использовать потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
		ПК-3.2. использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности	

4. Объем дисциплины (модуля) « Организация игровой деятельности дошкольников» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) « Организация игровой деятельности дошкольников» составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	30	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля) Организация игровой деятельности дошкольников, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	3 курс-6 с.	108	16	30	-	44			
1.	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2				ОПК-4 ПК-3	Устный опрос	

	Лекция							
2.	Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. лекция	2	2				ОПК-4 ПК-3	Доклад презентацией с
3.	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Практ.	2		2			ОПК-4 ПК-3	Творческое задание
4.	Характеристика театрализованных игр. Сам.раб.	4				4	ОПК-4 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Характеристика подвижных игр. Практ.	2		2			ОПК-4 ПК-3	Тест Креативные задания
6.	Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ. сам.раб.	4				4	ОПК-4 ПК-3	Реферат
7.	Национальные игры и использования в учебно – воспитательном процессе ДОО.Лекция	2	2				ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос. Креативные задания
8.	Методика организации компьютерных игр. Практ. раб.	2		2			ОПК-4 ПК-3	Доклад презентацией с
9.	Игровые программы для детей дошкольного возраста. Сам.раб.	4				4	ОПК-4 ПК-3	Творческое задание
	Компьютерные игры, их характеристика.сам. раб.	4				4		Реферат
10.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.Лекция	2	2				ОПК-4 ПК-3	Устный опрос
11.	Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного	2		2			ОПК-4 ПК-3	Доклад презентацией с

	возраста. Практич. раб.						
12.	Технология использования игр в учебном процессе. Лекц.	2	2			ОПК-4 ПК-3	Творческое задание
13.	Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах. Практич. раб.	2		2		ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
14.	Система Станиславского в образовательных организациях. Сам. раб.	2			2	ОПК-4 ПК-3	Тест
15.	Основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Практич.	2		2		ОПК-4 ПК-3	Творческое задание
16.	Особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Практич.	2		2		ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
17.	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сам. раб.	2			2	ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
18.	Характеристика театрализованных игр. Практич. раб.	2		2		ОПК-4 ПК-3	Творческое задание
19.	Характеристика подвижных игр. Практич.	2		2		ОПК-4 ПК-3	Тест по теме
20.	Особенности руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ. Лекция	2	2			ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
21.	Особенности национальных игр и использования в учебно – воспитательном процессе ДОО. практич.	2		2		ОПК-4 ПК-3	Реферат Креативные задания
22.	Организация компьютерных игр. Сам. раб.	2			2	ОПК-4 ПК-3	Фронтальный опрос

23.	Игровые программы для детей дошкольного возраста. Практик. раб.	2		2			ОПК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
24.	Компьютерные игры, их характеристика. сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Творческое задание
25.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. лекция	2	2				ОПК-4 ПК-3	Блиц опрос
26.	Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста. сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Вопросы итогового теста
27.	Технология использования игр в учебном процессе. лекция	2	2				ОПК-4 ПК-3	Реферат
28.	Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах. сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат
29.	Система Станиславского в образовательных организациях. сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат
30.	Театр и садик. Сам. раб.	2				2		Реферат
31.								
32.	Технология игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Практик.	2		2			ОПК-4 ПК-3	Креативные задания
33.	Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Практик. раб.	2		2			ОПК-4 ПК-3	Креативные задания
34.	Характеристика театрализованных игр. Сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат
35.	Классификация подвижных игр. Практик.	2		2			ОПК-4 ПК-3	Творческое задание
36.	Руководства подвижными играми в разных возрастных	2		2			ОПК-4 ПК-3	Творческое задание

	группах ДОУ. практ. раб.							
37.	Значение национальных игр и использования в учебно – воспитательном процессе ДОО. Сам. раб..	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат
42	Особенности организации предметно-игровой среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста. сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат
43	Технология использования игр в учебном процессе. сам. раб	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат
44	Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах. сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат
45	Технология использования системы Станиславского в образовательных организациях. сам. раб.	2				2	ОПК-4 ПК-3	Реферат

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: знает базовые национальные ценности	Не знает базовые национальные ценности	В целом знает базовые национальные ценности	Знает совокупность национальных Ценностей, для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	
	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет реализовывать свои национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом умеет реализовывать свои национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Умеет реализовывать свои национальные ценности для духовно-нравственного воспитания обучающихся	
	Владеть: способными интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исслед., проектной, групповой).	Не владеет навыками работы над интеграцией учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	В целом владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
Повышенный	Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.				
ПК-3					
Базовый ОК-3	Знать: особенности формирования развивающей	Не знает особенности формирования развивающей	В целом знает особенности формирования развивающей	Знает особенности формирования развивающей образовательной среды,	

Способен формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательной среды, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательной среды, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Уметь: формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не умеет формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В целом умеет формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
	Владеть: навыками формирования развивающей образовательной деятельности среды для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не владеет навыками формирования развивающей образовательной деятельности среды для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В целом владеет навыками формирования развивающей образовательной деятельности среды для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеет навыками формирования развивающей образовательной деятельности среды для достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Задания для творческой работы.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

1. Проведите с детьми беседу на тему «Мои игры» по следующим вопросам:

- Любишь ли ты играть? Какие твои любимые игры, назови, пожалуйста?
- Нравятся ли тебе игры, в которые ты играешь с ребятами в детском саду?
- Во что ты играешь дома?
- С кем ты играешь дома?
- В какие игры ты играешь с ребятами в детском саду?
- Ты любишь играть один или с ребятами?
- С кем ты любишь играть? Назови имена своих друзей.
- У тебя есть любимая игрушка? Как ты с ней играешь?

Рекомендации:

0 беседу следует проводить индивидуально с каждым ребенком;

-для беседы отобрать детей в количестве 6-8 человек (принципы отбора: 1) дети, регулярно посещающие детский сад и дети, эпизодически посещающие дошкольное учреждение; 2) активные и мало активные дети; 3) дети, пользующиеся авторитетом среди сверстников и не пользующиеся авторитетом);

-продумать время и место для беседы в режиме дня;

-вопросы задавать в медленном темпе;

-не торопить ребенка с ответом;

-все ответы ребенка записывать дословно.

2.К ниже приведенным сценариям народных игр придумайте варианты, обогащающие их содержание.

Сценарий народной игры	Ваш вариант
<p>1. «Жмурки» С помощью считалки выбирают водящего, ему завязывают глаза. Он должен догнать и задеть кого-нибудь из играющих, и тот, кого он задел, становится водящим. Далее игра продолжается тем же образом, но с новым водящим. 2. «Молчанка» Все садятся и хором произносят: Первенчики, бубенчики, Летали голубенчики По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки, Медок, сахарок, Молчок! Тому, кто не выдержит и засмеется, назначают фант и предлагают исполнить танец, спеть песенку и т. д. 3. «Прятки» С помощью считалки выбирают водящего. Он закрывает глаза и считает до 10. Остальные играющие в это время должны спрятаться. Далее водящий начинает искать спрятавшихся игроков, и тот, кого он найдет первым, становится водящим. Далее игра продолжается тем же образом, но с новым водящим.</p>	

3.Составьте картотеку русских народных игр с подробным их описанием по следующим основаниям:

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- игры, отражающие отношение человека к природе («Гуси-лебеди», «Волк и овцы»...);
- быт русского народа («Ворота», «Каравай»...);
- игры на смекалку, находчивость, быстроту и хорошую координацию («Жмурки», «Горелки», «Ловушки»...).

Распределите их по возрастным категориям:

- младший дошкольный возраст;
- старший дошкольный возраст.

4. Подготовьте методический отчет о проведенной беседе с анализом ответов детей на тему: «Мои игры». В отчете сформулировать предложения относительно тех детей, ответы которых вызвали вашу обеспокоенность об эмоциональном состоянии и положении ребенка в группе сверстников.

5. Составьте план на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДОУ, где Вы проводите учебно-производственную практику.

Согласуйте план с воспитателями группы. Определите свое участие в его реализации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Организация игровой деятельности дошкольников»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Итоговые тестовые задания для обучающихся :

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

1. Функции игры:

- а) организаторская,
- б) планирующая,
- в) материнская,
- г) релаксационная

2. Характерные особенности игр дошкольников:

- а) представляет собой форму активного отражения окружающей жизни,
- б) не зависит от исторических условий жизни людей,
- в) не связана с развитием познавательных способностей ребенка,
- г) представляет собой продуктивную деятельность

3. Структурные элементы игры:

- а) игровая обстановка,

- б) социальный опыт ребенка,
- в) игровой замысел,
- г) знания детей о профессиях

4.Имя ученого, который дал научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей:

- а) Сорокина А. И.
- б) Степаненкова Э. Я.
- в) Усова А. П.
- г) Козлова С. А.

5.Воспитывающий потенциал детских игр зависит от:

- а) обучения,
- б) знаний педагогами задач воспитания,
- в) содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр,
- г) от педагогически грамотной организации педагогического процесса

Типовое контрольное задание: тест №3

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

1.Определите компонент сюжетно-ролевой игры:

- а) предмет-заместитель,
- б) авторитарность воспитателя ,
- в) игровая зона,
- г) роль

2.Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:

- а) игровое действие,
- б) роль,
- в) сюжет,
- г) предмет-заместитель

3.Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр, прежде всего:

- а) правила,

- б) игровые действия,
- в) игрушки,
- г) наличие сюжета

4. Игровое творчество дошкольников характеризует:

- а) умение играть на музыкальном инструменте;
- б) способность к замыслу,
- в) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,
- г) способность долгое время играть в одну и ту же игру

5. Термин «сюжет игры» означает:

- а) то же, что и тема,
- б) основная идея игры,
- в) наличие в игре множества ролей,
- г) отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих

Типовое контрольное задание: тест. №4

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

1. Методический прием — совместное сюжетосложение используется:

- а) в раннем возрасте,
- б) в старшем дошкольном возрасте,
- в) в средней группе,
- г) во всех возрастных группах

2. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:

- а) заинтересованности педагога играми детей,
- б) методически грамотного руководства играми детей,
- в) создания предметно-развивающей среды,
- г) игровых умений детей

3. К игре - драматизации относится:

- а) настольный театр игрушек,
- б) плоскостной театр на фланелеграфе,
- в) имитация литературных персонажей,
- г) пальчиковый театр

4. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:

- а) игрушка,
- б) игровая зона,
- в) наличие зрителя,
- г) подбор костюмов и декораций

5. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:

- а) выборе литературного произведения,
- б) подборе игрушек,
- в) исполнении собственного замысла,
- г) выборе партнеров для игры

Типовое контрольное задание: тест №5

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

1. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- а) расширять игровой опыт детей,
- б) формировать интерес к театрализованным играм,
- в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- г) приобщать детей к театрализованной культуре

2. Ученые, занимающиеся проблемой развития дидактической игры:

- а) Сорокина А. И.
- б) Нечаева В. Г.
- в) Флерина Е. А.
- г) Куликова Т. А.

3. В подготовку проведения дидактической игры входит:

- а) объяснение хода и правил игры,
- б) показ игровых действий,
- в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- г) сюрпризный момент

4. Классификация подвижных игр, предложенная П.Ф. Лесгафтом:

- а) по возрасту;
- б) по физическим качествам,
- в) по сезону,
- г) с элементами соревнования

5. Педагогические требования к подбору подвижных игр

- а) занимательность,
- б) наличие сюжета,
- в) соответствие содержания игровых умений возрастным особенностям детей,
- г) новизна

6. Образовательная цель компьютерных игр:

- а) овладеть новым способом получения и обработки информации,
- б) ввести компьютер в игру дошкольника,
- в) формировать мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности,
- г) развивать зрительно-моторную координацию

7. Принцип построения развивающей среды в ДОУ по В. А. Петровскому:

- а) выполнение санитарно-гигиенических норм,
- б) обеспечение детьми поисковой деятельности,
- в) комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого,
- г) соответствие среды образовательной Программе, реализуемой в ДОУ

8. Для развития продуктивной деятельности при организации развивающей среды следует предусмотреть:

- а) специфические игрушки и игровые материалы,

- б) типы детской продуктивной деятельности,
- в) набор тематических картинок,
- г) учебные материалы (буквы? Цифры, схемы, модели)

Типовое контрольное задание: тест №6

1. Условия для свободной, самостоятельной игры дошкольника:

- а) предусмотреть время для игр в режиме дня,
- б) пополнить сюжетные игры атрибутами разных профессий,
- в) разнообразить игрушки для мальчиков,
- г) расширить состав ролевой атрибутики, позволяющий детям принимать игровую роль.

2. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:

- а) сохранение у детей интереса к играм,
- б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
- в) гармоничное развитие ребенка,
- г) самостоятельность в играх

3. Критерий анализа сюжетно-ролевой игры дошкольника:

- а) использование ролевой речи,
- б) сопереживание героям литературных произведений,
- в) использование средств выразительности
- г) изготовление соответствующих игровых атрибутов

4. Этюды на выявление режиссерских умений:

- а) пантомимические этюды,
- б) этюды на изменение тембра голоса,
- в) моделирование ребенком литературных сюжетов по картинкам для постановки спектакля,
- г) обсуждение с дошкольником замысла спектакля в контексте предлагаемых им декораций

5. Критерий для выявления у дошкольника актерского умения:

- а) понимание мотивов поступков героев,

- б) понимание эмоционального состояния персонажа, выбор выразительных средств для передачи образа персонажа,
- г) распределение ролей, подготовка игровой среды

5. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:

- а) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, соответствующих взятой на себя роли,
- б) использование в игре предметов-заместителей,
- в) многократное повторение тех или иных игровых действий,
- г) копирование в игре последовательности действий взрослого

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Организация игровой деятельности дошкольников»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература: Организация игровой деятельности дошкольников

1. **Арсентьева, В. П.** Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/148093>.

– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Бутусова, Т. Ю.** Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Бутусова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 148 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-014445-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088224> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Емельянова, Т. В.** Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8259-0903-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Игровая деятельность в дошкольном учреждении:** учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. **Каменева, И. В.** Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. - ISBN 978-5-261-01431-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161935> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Комарова, О. А.** Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316704> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. **Репринцева, Г. И.** Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 319 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. **Степанова, О. А.** Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рызде. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Степанова, О. А.** Игровая школа мышления: методическое пособие / О. А. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-16-106051-3 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927397> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Федорова, Л. И.** Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214594> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Шеридан, М.** Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / М. Шеридан. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. (Раннее развитие) ISBN 978-5-91671-508-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002322> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) Организация игровой деятельности дошкольников

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Организация игровой деятельности дошкольников

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 203.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
6. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
7. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

–**Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"–**Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений